

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Симский механический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ «СМТ»:

_____/А.И. Калинина/

Приказ № 01/02- от ____ . ____ .2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УОД.14 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с учетом ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, укрупненная группа специальности 15.00.00 Машиностроение

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум»

Разработчик: Тютина Е.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

Согласовано с работодателем

ПАО «Агрегат» _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	17
6 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения, укрупненная группа специальности 15.00.00 Машиностроение.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы исследовательской и проектной деятельности» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО и относится к дополнительным учебным дисциплинам.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» при реализации образовательной программы СПО 15.02.16 Технология машиностроения, укрупненная группа специальности 15.00.00 Машиностроение, нацелено на формирование общих компетенций специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Изучение основ исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты по дисциплине «Основы исследовательской и проектной деятельности» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 14 ПК 5.1 ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному проекту и его целям; - осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленной задачей в одной из предметных областей; - иллюстрировать учебные проекты с использованием средств информационных технологий; - создавать и представлять портфолио проекта(-ов); - владеть приемами самопрезентации; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства; активизации коммуникационной деятельности; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности и личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к определению понятия «проект»; - методы проектной деятельности; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации проектной деятельности; - методы исследовательской деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий в предметной области; - приемы оформления учебной проектной документации, библиографических ссылок презентаций; - нормы этики и права.

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УОД.14 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая образовательная нагрузка	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
в форме практической подготовки	-
теоретическое обучение	2
лабораторные работы и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УОД.14 Основы исследовательской и проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме пр.подг., ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		2	
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности (Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования).		
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности		14	
Тема 2.1. Теоретические основы научноисследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Роль науки в развитии общества) Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности) Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		

	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.2. Методология научного исследования	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Методология научного исследования (Уровни научного исследования и структура исследования. Понятийный аппарат исследования). Выбор темы проекта. Работа над темой.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.3. Методы научноисследоват ельской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Методы научно-исследовательской деятельности (Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования, эмпирические и теоретические). Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой. Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Источники информации и работа с ними (Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Способы переработки информации Работа с научной литературой. Переработка информации для индивидуального проекта (по выбору студента).		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.5. Реферат как научная работа	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Реферат как научная работа (Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.)		

	Составление и оформление реферата (доклада)на заданную тему.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 3. Основы проектной деятельности		16	
Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Системный подход к проектированию. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования. Поиск и подбор материала по теме индивидуального проекта (основная часть)		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.2. Проект и метод проектов	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»		
	Составление и оформление индивидуального проекта по выбранной теме		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.3. Методы сбора данных	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Виды опроса. Анкетный опрос.		

	Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента) для индивидуального проекта по выбранной теме (в рамках исследования)		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 01 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. Консультирование по планированию и структуре проектов. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Консультирование по работе над проектом. Защита проектов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1, ПК 5.4
Всего		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет с рабочим местом преподавателя, обеспеченный выходом в Интернет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: проектор, экран.
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины входят:
 - наглядные пособия;
 - библиотечный фонд.

3.1.2 Оборудование учебного кабинета:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине и иные документы.

3.1.3 Оснащение учебного кабинета

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, примерные работы);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, практикумам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
3. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

4. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
2. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
3. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
4. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
5. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
6. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
7. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
8. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
9. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217>).
10. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
11. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
12. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
13. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
14. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
15. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» направлено на формирование общих компетенций ОК 01 и ОК 02 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. Процедура оценивания в виде защиты индивидуального проекта, сдача работы, наглядного пособия, речи выступления.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по дисциплине «Основы исследовательской и

проектной деятельности»» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к определению понятия «проект»; - методы проектной деятельности; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации проектной деятельности; - методы исследовательской деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий в предметной области; - приемы оформления учебной проектной документации, библиографических ссылок презентаций; - нормы этики и права. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному проекту и его целям; - осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленной задачей в одной из предметных областей; - иллюстрировать учебные проекты с использованием средств информационных технологий; - создавать и представлять портфолио проекта(-ов); - владеть приемами самопрезентации; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства; активизации коммуникационной деятельности; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности и личностного роста. 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>Выполнение практических заданий; Проектная работа; Защита индивидуального проекта.</p>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	ЛР 7

российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями и или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

6 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОК 01, ОК 02

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор	ОК 06, ЛР 7, ЛР 11
2	Информационно-классные часы на темы «Моя профессия», «Мой профессиональный выбор», «Профессия будущего»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители групп	ЛР 6, ЛР 14, ЛР 18
3	Родительское собрание на тему «Профессиональное самоопределение ребенка»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители групп	ЛР 6, ЛР 14, ЛР 18
4	Классный час на тему «Терроризм – проблема человечества»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители групп	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
5	Проведение информационно-тематического классного часа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители групп	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
6	Организация и проведение адапционного сбора студентов 1 курса	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	зам. директора по УВР, классные руководители групп	ОК 03, ОК 04, ЛР 4
7	Классный час на тему «Здоровый образ жизни»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	зам. директора по УВР, классные руководители групп	ОК 08, ЛР 9
8	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя и системе	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, ответственный кл. руководитель	ОК 06, ЛР 7, ЛР 11

	профессионального образования				
9	Торжественное мероприятие, посвященное вручению студенческих билетов обучающимся первого курса	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, ответственный кл. руководитель	ОК 06, ЛР 7, ЛР 11
10	Родительское собрание на тему «Проблемы участие родителей в формировании здорового образа жизни обучающихся»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители групп	ОК 08, ЛР 9
11	Классный час на тему «Вред алкоголизма на организм человека»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители групп	ОК 08, ЛР 9
12	Проведение информационно-тематического классного часа на тему «День матери в России»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	зам. директора по УВР, классные руководители групп	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12
13	Представление, посвященное празднованию Нового года	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, ответственный кл. руководитель	ОК 06, ЛР 7, ЛР 11
14	День открытых дверей	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, преподаватели	ОК 6
15	Участие в проведении встреч с воспитанниками д/с города в рамках ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, преподаватели	ОК 6
16	Участие в городском субботнике	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	администрация техникума, классные руководители	ОК 07, ЛР 10

7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	